

# HISTOIRE Du siècle des Lumières à l'âge industriel

## I. L'EUROPE ET LE MONDE AU XVIII<sup>e</sup> SIÈCLE

(environ 25 % du temps consacré à l'histoire)

### Thème 1/L'Europe dans le monde au début du XVIII<sup>e</sup> siècle

#### Connaissances

Les grandes puissances européennes et leurs **domaines coloniaux**, les **grands courants d'échanges mondiaux** au début du XVIII<sup>e</sup> siècle.

#### Démarches

L'étude s'appuie sur **des cartes** et **des tableaux au choix** représentant une ville ou un port.

#### Capacités

**Connaître et utiliser les repères suivants :**

- les grandes puissances politiques en Europe sur une carte de l'Europe au début du XVIII<sup>e</sup> siècle;
- leurs empires coloniaux sur une carte du monde au début du XVIII<sup>e</sup> siècle;
- quelques grandes routes maritimes.

### Thème 2/L'Europe des Lumières

#### Connaissances

Au XVIII<sup>e</sup> siècle, les **philosophes et les savants** mettent en cause les fondements religieux, politiques, économiques et sociaux de la société d'ordres.

#### Démarches

La France est au centre de cette étude qui est menée à partir de **la vie et de l'œuvre d'un philosophe des Lumières ou d'un savant au choix**.

#### Capacités

**Connaître et utiliser le repère suivant :**

- L'*Encyclopédie*, milieu du XVIII<sup>e</sup> siècle.

**Raconter** quelques épisodes de la vie du philosophe ou du savant étudié, et **expliquer** en quoi ils sont révélateurs du siècle des Lumières.

### Thème 3/Les traites négrières et l'esclavage

#### Connaissances

La traite est un phénomène ancien en Afrique. Au XVIII<sup>e</sup> siècle, la **traite atlantique** connaît un grand développement dans le cadre du « commerce triangulaire » et de l'économie de plantation.

#### Démarches

La traite atlantique est inscrite dans le contexte général des traites négrières.

L'étude s'appuie sur **un exemple de trajet de cette traite**.

#### Capacités

**Raconter** la capture, le trajet et le travail forcé d'un groupe d'esclaves.

### Thème 4/Les difficultés de la monarchie sous Louis XVI

#### Connaissances

**Trois aspects sont retenus :** les aspirations à des réformes politiques et sociales, l'impact politique de l'indépendance américaine, l'impossible réforme financière.

#### Démarches

L'étude est conduite à partir d'**images au choix** (tableaux, caricatures), de **quelques extraits de la constitution américaine**, d'**un exemple de cahier de doléances**

#### Capacités

**Connaître et utiliser les repères suivants :** le règne de Louis XVI : 1774-1792; la Révolution américaine : 1776-1783.

**Décrire et expliquer** les principales difficultés de la monarchie française à la veille de la Révolution et quelques-unes des aspirations contenues dans les cahiers de doléances.

## II. LA RÉVOLUTION ET L'EMPIRE

(environ 25 % du temps consacré à l'histoire)

### Thème 1/Les temps forts de la Révolution

#### Connaissances

L'accent est mis sur **trois moments :**

- **1789-1791** : l'affirmation de la souveraineté populaire, de l'éga-

lité juridique et des libertés individuelles;

- **1792-1794** : la République, la guerre et la Terreur;

- **1799-1804** : du Consulat à l'Empire.

#### Démarches

On renonce à un récit continu des événements de la Révolution et de l'Empire; l'étude se concentre sur **un petit nombre d'événements** et de **grandes figures à l'aide d'images au choix** pour mettre en évidence les ruptures avec l'ordre ancien.

#### Capacités

**Connaître et utiliser les repères suivants :**

- la Révolution française : 1789-1799. Prise de la Bastille : 14 juillet 1789; Déclaration des droits de l'homme et du citoyen : août 1789; proclamation de la République : septembre 1792;
- le Consulat et l'Empire : 1799-1815. Napoléon I<sup>er</sup>, empereur des Français : 1804.

**Raconter** quelques-uns des événements retenus et **expliquer** leur importance.

### Thème 2/Les fondations de la France nouvelle pendant la Révolution et l'Empire

#### Connaissances

**Les fondations, politiques, économiques, sociales et culturelles** d'une France nouvelle.

#### Démarches

**Une étude au choix** parmi les suivantes : l'invention de la vie politique; le peuple dans la Révolution; la Révolution et les femmes; la Révolution, l'Empire et les religions; la Révolution, l'Empire et la guerre.

#### Capacités

**Raconter** des événements, des épisodes de la vie d'acteurs révolutionnaires (hommes et femmes), des prises de décision et **expliquer** leurs enjeux et leur importance historique

### Thème 3/La France et l'Europe en 1815

#### Connaissances

**L'Europe, en 1815**, donne l'illusion d'un retour à l'ordre ancien. Mais les guerres révolutionnaires ont répandu les idées de la Révolution française et engendrent en réaction **le sentiment national**.

#### Démarches

L'analyse d'une **carte de l'Europe en 1815** sert de support à l'étude. Les témoignages sur l'affirmation du sentiment national sont mis en évidence notamment au travers d'**œuvres artistiques au choix**.

#### Capacités

**Connaître et utiliser le repère suivant :** Congrès de Vienne : 1815.

**Décrire** les grandes transformations sociales, politiques et territoriales issues de la période révolutionnaire en Europe.

## III. LE XIX<sup>e</sup> SIÈCLE

(environ 50 % du temps consacré à l'histoire)

### Thème 1/L'âge industriel

#### Connaissances

**L'industrialisation** qui se développe au cours du XIX<sup>e</sup> siècle en Europe et en Amérique du Nord entraîne des **bouleversements économiques, sociaux religieux et idéologiques**.

#### Démarches

**Une étude au choix** parmi les suivantes : une ville industrielle au XIX<sup>e</sup> siècle; le chemin de fer au XIX<sup>e</sup> siècle; un entrepreneur et son entreprise au XIX<sup>e</sup> siècle; ouvriers et ouvrières à la Belle Époque. Cette étude est replacée dans le cadre de l'ensemble des bouleversements économiques et sociaux. Elle débouche sur une découverte des grands courants de pensée religieux et idéologiques (libéralisme et socialisme).

#### Capacités

**Connaître et utiliser :**

- un repère chronologique en liaison avec l'étude choisie;
- le manifeste du Parti communiste, 1848;
- Encyclique *Rerum Novarum*, 1891.

**Situer sur un planisphère** les régions industrialisées à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle.

**Décrire et expliquer** un exemple de mutations liées à l'industrialisation.

**Caractériser** les grandes idéologies (libéralisme et socialisme).

### Thème 2/L'évolution politique de la France, 1815-1914

#### Connaissances

La succession rapide de **régimes politiques jusqu'en 1870** est engendrée par des ruptures : révolutions, coup d'État, guerre. La victoire des républicains vers 1880 enracine solidement **la III<sup>e</sup> République** qui résiste à de graves crises.

#### Démarches

**Les régimes politiques** sont simplement caractérisés; le sens des révolutions de **1830** et de **1848** (établissement du suffrage universel et abolition de l'esclavage) et de **la Commune** est précisé. L'accent est mis sur l'adhésion à la République, son **œuvre législative**, le rôle central du Parlement : **l'exemple de l'action d'un homme politique** peut servir de fil conducteur. On étudie **l'Affaire Dreyfus** et la **séparation des Églises et de l'État** en montrant leurs enjeux.

#### Capacités

**Situer dans le temps :**

- les régimes politiques successifs de la France de 1815 à 1914;
- l'abolition de l'esclavage et suffrage universel masculin en 1848.

**Raconter** des moments significatifs de la III<sup>e</sup> République (Jules Ferry et l'école gratuite, laïque et obligatoire : 1882; Affaire Dreyfus : 1894-1906; loi de séparation des Églises et de l'État : 1905) et **expliquer** leur importance historique.

### Thème 3/L'affirmation des nationalismes

#### Connaissances

Au cours du XIX<sup>e</sup> siècle, les **revendications nationales** font surgir de nouvelles puissances, **bouleversent la carte de l'Europe** et font naître des tensions.

#### Démarches

**Une étude au choix** parmi les suivantes : l'unité allemande; l'unité italienne; la question des Balkans.

L'étude s'appuie sur des œuvres artistiques ou sur la biographie d'un personnage emblématique (Bismarck, Cavour) et débouche sur la comparaison des cartes de l'Europe en 1848 et en 1914.

#### Capacités

**Connaître et utiliser** un repère chronologique en liaison avec l'étude choisie.

**Situer sur une carte** les principales puissances européennes à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle.

**Décrire et expliquer** les conséquences des revendications nationales au cours du XIX<sup>e</sup> siècle.

### Thème 4/Les colonies

#### Connaissances

**Les conquêtes coloniales** assoient la domination européenne. **Les colonies** constituent, dès lors, un monde dominé confronté à la modernité européenne.

#### Démarches

**Étudier** d'un exemple **au choix** de conquête coloniale, et d'un exemple **au choix** de société coloniale.

#### Capacités

**Connaître et utiliser le repère suivant :** les principales colonies britanniques et françaises en 1914.

**Décrire et expliquer** quelques-unes des modifications introduites par l'arrivée des Européens dans un territoire colonisé.

### Thème 5/Carte de l'Europe en 1914

#### Connaissances

**Les alliances militaires** de la fin du XIX<sup>e</sup> siècle entre les principaux pays européens contribuent à exacerber les tensions.

#### Démarches

On observe **la carte** des alliances militaires au début du XX<sup>e</sup> siècle. **L'évocation de quelques crises au choix** permet de montrer les tensions.

#### Capacités

**Connaître et utiliser le repère suivant :** les deux alliances et leurs protagonistes en 1914.

# GÉOGRAPHIE Approches de la mondialisation

## I. DES ÉCHANGES À LA DIMENSION DU MONDE

(environ 25 % du temps consacré à l'histoire)

### Thème 1/Les espaces majeurs de production et d'échanges

#### Connaissances

Les ports et les littoraux sont des lieux privilégiés de la production et des échanges mondiaux de marchandises.

#### Démarches

**Étude de cas : une zone industrialo-portuaire (ZIP) au choix :**

- en Europe (par exemple Rotterdam);
- en Asie (par exemple Singapour ou Shanghai).

On s'interroge sur la situation du port choisi à différentes échelles, sur les aménagements, les produits fabriqués, importés et exportés et les acteurs de la production et des échanges. La zone industrialo-portuaire est replacée sur un planisphère des grands ports mondiaux et des principales façades maritimes.

#### Capacités

**Décrire** les principaux aménagements de l'ensemble portuaire choisi.

**Localiser et situer** l'ensemble choisi sur un planisphère des grandes voies maritimes mondiales.

**Expliquer** pourquoi les littoraux et les grands ports sont les lieux privilégiés de la mondialisation des échanges.

**Nommer et localiser** sur un planisphère les principales façades maritimes.

### Thème 2/Les échanges de marchandises

#### Connaissances

##### Les transports maritimes

Les échanges mondiaux et régionaux de marchandises se déroulent, majoritairement par voie maritime, entre les espaces de production et d'échange précédemment étudiés. Canaux et détroits sont des points de passage stratégiques.

#### Démarches

**Une étude de cas au choix :**

- les différentes étapes du transport d'un produit de consommation (agro alimentaire ou industriel) de son lieu de production à son lieu de consommation;
- les activités et le réseau d'une grande compagnie de transport maritime.

Le développement des échanges et la rationalisation du transport maritime sont mis en évidence. Une attention particulière est portée aux acteurs de ces échanges. L'étude de cas est mise en perspective dans la croissance des échanges mondiaux et sur un planisphère des pôles et des flux majeurs du commerce mondial.

#### Capacités

**Décrire le trajet :**

- du produit étudié de sa zone de production à sa zone de consommation;
- d'un navire appartenant à une grande compagnie de transport maritime.

**Réaliser un croquis** à l'échelle mondiale des pôles et des flux majeurs des échanges mondiaux.

**Localiser et situer** quelques grands points de passage stratégiques (canaux et détroits).

### Thème 3 / Les mobilités humaines

#### Connaissances

##### Migrations et tourisme dans le monde

Les mobilités humaines qui se développent à l'échelle régionale et mondiale n'affectent qu'une part limitée de la population mondiale. Quelle que soit leur nature (économique, politique ou touristique), elles exploitent les discontinuités entre les espaces et elles affectent de manière différenciée pays de départ et pays d'arrivée.

#### Démarches

**Une étude de cas au choix :**

- un flux migratoire du Maghreb vers l'Europe;

- un espace touristique au Maghreb.

Ces études de cas sont replacées sur un planisphère dans le contexte des migrations et du tourisme dans le monde.

#### Capacités

**Décrire :**

- les effets de ces déplacements de population sur les pays de départ et sur les pays d'arrivée;
- l'impact du tourisme sur l'espace étudié.

**Localiser et situer :**

- les principales zones de départ et d'arrivée des migrants sur un planisphère;
- les espaces touristiques majeurs et les grands flux du tourisme mondial sur des cartes à différentes échelles.

### Thème 4/

On traitera un thème parmi les deux suivants :

#### • Les lieux de commandement

##### Connaissances

##### Les grandes métropoles

Centres décisionnels majeurs, elles concentrent le pouvoir économique, financier, culturel, politique et technologique.

#### Démarches

**Une étude de cas :**

- Tokyo dans la mégalopole japonaise.

Cette étude de cas débouche sur la présentation de planisphères : grandes métropoles, places boursières, réseau mondial de l'Internet...

#### Capacités

**Décrire et expliquer** ce qu'est une métropole mondiale à partir de l'exemple choisi.

**Localiser** les grandes métropoles mondiales et **les pays où elles se situent**

#### • Les entreprises transnationales

##### Connaissances

##### Les firmes transnationales

Ce sont des acteurs importants dans le processus de mondialisation : pays d'origine, stratégies d'investissement et d'implantation, effets socio-spatiaux.

#### Démarches

**Une étude de cas :**

- Une firme transnationale et son implantation mondiale. La firme étudiée est mise en contexte en particulier à partir de planisphères des investissements directs à l'étranger (IDE), de l'implantation des sièges sociaux des principales firmes transnationales.

#### Capacités

**Décrire** la stratégie de la firme transnationale choisie pour l'étude de cas.

**Localiser et situer** les principales zones recevant les investissements des firmes transnationales.

## II. LES TERRITOIRES DANS LA MONDIALISATION

(environ 50 % du temps consacré à la géographie)

### Thème 1/Les États-Unis

#### Connaissances

##### Les États-Unis dans la mondialisation.

##### Les conséquences de la mondialisation sur l'organisation du territoire.

L'étude met en évidence les espaces majeurs de la puissance et les différenciations spatiales qui découlent de la métropolisation et de la littoralisation des activités.

#### Démarches

**L'étude s'appuie sur des exemples** de la puissance des États-Unis dans le monde.

L'étude conduit à la réalisation d'un croquis de l'organisation du territoire des États-Unis.

#### Capacités

**Localiser et situer** sur une carte au moins cinq métropoles des États-Unis et la Mégalopole du Nord-Est.

**Décrire et expliquer** quelques paysages représentatifs du territoire des États-Unis.

**Réaliser un croquis** rendant compte des grands traits de l'organisation du territoire des États-Unis.

**Localiser et situer** sur un planisphère les principaux pôles de puissance mondiaux.

### Thème 2/Les puissances émergentes

#### Connaissances

##### La montée en puissance des pays émergents.

Elle a des conséquences sur l'organisation de leur territoire et génère à la fois du développement et de nouvelles inégalités sociospatiales.

#### Démarches

**Une étude de cas au choix :**

- la Chine,
- l'Inde,
- le Brésil.

L'étude conduit à la réalisation d'un croquis de l'organisation du territoire choisi.

#### Capacités

**Localiser et situer :**

- au moins trois métropoles chinoises ou indiennes ou brésiliennes;
- les grands pays émergents sur un planisphère.

**Réaliser un croquis** rendant compte des grands traits de l'organisation du territoire du pays choisi.

**Décrire et expliquer** les caractéristiques essentielles d'un pays émergent.

### Thème 3/Les pays pauvres

#### Connaissances

Les États les plus pauvres présentent des caractéristiques communes : déficit de développement et pauvreté, marginalisation économique, problèmes politiques, inégalités socio-spatiales à toutes les échelles, mais aussi perspectives de développement.

#### Démarches

**Étude de cas au choix : un « pays moins avancé » (PMA).**

#### Capacités

**Localiser et situer :**

- l'État étudié et sa capitale;
- quelques PMA.

**Décrire et expliquer** les caractéristiques essentielles d'un PMA à partir de l'exemple de l'État étudié.

## III. QUESTIONS SUR LA MONDIALISATION

(environ 10 % du temps consacré à la géographie)

### Thème 1/La mondialisation et la diversité culturelle

#### Connaissances

La mondialisation est porteuse d'uniformisation mais la diversité des cultures, des langues et des religions demeure.

#### Démarches

On s'appuie sur l'exemple de la diversité linguistique et religieuse dans le monde actuel.

#### Capacités

Localiser et situer les grandes aires linguistiques et religieuses.

### Thème 2/La mondialisation et ses contestations

#### Connaissances

Les effets économiques, sociaux, environnementaux, culturels de la mondialisation font l'objet de débats contradictoires.