

Présentation de la méthode

PÉDAGOGIE DE LA MÉTHODE DE SINGAPOUR ADAPTÉE AUX ÉLÈVES FRANÇAIS



Les Maths avec Léonie est une collection complète de manuels scolaires reprenant les contenus originaux et la méthode pédagogique qui ont été mis en place à Singapour par le Ministère de l'éducation. Les directives du gouvernement singapourien ont été mises en forme dans des manuels scolaires par les différents éditeurs, notamment par Marshall Cavendish Education, dont une des collections, *My Pals are Here!*, a ensuite fait ses preuves dans de nombreux pays.

Reprenant les contenus de *My Pals are Here!*, nous avons adapté cette méthode à l'organisation de l'école primaire française et aux pratiques des enseignants. Elle est conforme aux programmes du CP (B.O. du 26 juillet 2018), aux repères de progression et aux attendus de fin d'année ayant été soumis à consultation à l'automne 2018 pour une mise en application à la rentrée 2019, ainsi qu'au Socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Comme la méthode originale, la méthode *Les Maths avec Léonie* repose sur six temps d'apprentissage :

- La manipulation
- L'observation
- La modélisation mathématique
- L'entraînement, la répétition
- L'utilisation de jeux mathématiques
- La résolution de problèmes

On retrouve ces six étapes dans les rubriques des Fichiers.

Les trois premières sont abordées lors de la mise en place de la notion étudiée :

Je manipule

J'observe

J'apprends

Les autres sont travaillées à travers diverses rubriques qui permettent l'organisation du travail de l'élève :

À mon tour

Je joue

Je cherche
avec mes copains

Le petit détective

La pédagogie proposée dans *Les Maths avec Léonie* s'inscrit dans une démarche d'enseignement spiralaire.

Elle propose également un vaste outil de différenciation avec le Fichier de différenciation photocopiable pour s'adapter à tous types de classes et d'élèves.

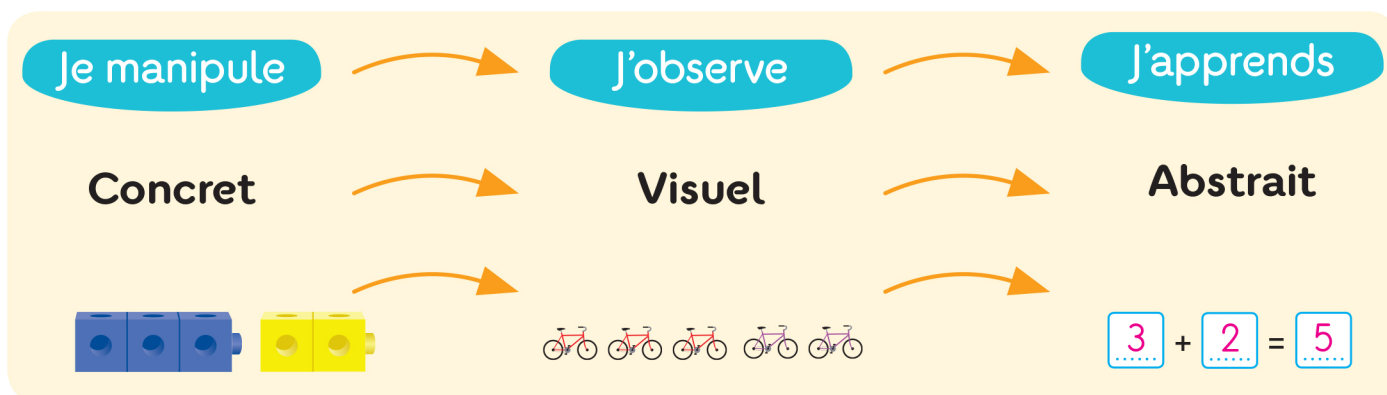
Elle accorde une place très importante au **calcul mental** en proposant une progression sur toute l'année.

Pour accompagner l'enseignant dans la mise en place de cette méthode, ce Guide pédagogique, très complet, propose des conseils de gestion de classe pour chaque activité.

MISE EN PLACE DE LA NOTION ÉTUDIÉE

L'approche **Concret** → **Visuel** → **Abstrait** permet aux élèves de donner du sens à chaque notion mathématique étudiée en passant progressivement du concret à l'abstrait.

Elle permet aux élèves de comprendre la notion étudiée (**Je manipule** → **J'observe**) avant d'en apprendre sa mise en forme mathématique (vocabulaire, notations, règles, etc.).




1 L'élève utilise des cubes, des formes géométriques, des pièces, des billets, d'autres objets, ou il est mis en situation.





2 L'élève passe à l'étape visuelle dans laquelle les représentations, utilisées comme modèle, l'aident à analyser la situation.

3 Quand l'élève a compris le sens de la notion étudiée, il passe à une représentation plus abstraite comprenant les nombres, les notations et les symboles, et dans laquelle les règles sont utilisées.


Calcul mental
Compte les animaux.

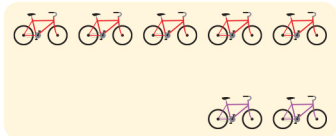
7 Représentation de l'addition
Compétence : Représenter un problème additif


Je manipule J'utilise des .

- Construis  et .
- Combien y a-t-il de  ?
- Combien y a-t-il de  ?
- Combien y a-t-il de cubes en tout ?

J'observe




Compte les vélos  et complète.



En tout, il y a vélos .

J'apprends

$1 + 3 = 4$
 $1 + 3$ est une addition.
4 est le résultat de cette addition.

Partie  Tout 
Partie 

1 plus 3 égale 4.

28 vingt-huit